

Муниципальное образование Алапаевское
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей

Методическая разработка
совместной образовательной деятельности
педагога и группы детей седьмого года жизни
Тема: *«Москва-столица России»*

Автор: Богатырёва
Ольга Инисовна,
воспитатель первой
квалификационной категории

р.п.Верхняя Синячиха, 2014

Цель. Расширение представлений детей о столице России - Москве.

Способ организации: активно – деятельностный.

Вид детской деятельности: Познавательная-исследовательская

Образовательная область: «Социализация»

Интеграция содержания образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Физическая культура», «Здоровье».

Образовательные задачи:

- обогащать представления детей о столице России - Москве,
- продолжать учить детей работать по заданной схеме,
- продолжать учить определять время по часам.

Коррекционно-развивающие задачи:

- способствовать развитию мыслительной и речевой деятельности посредством создания проблемных ситуаций и вопросов,
- создавать условия для развития зрительного восприятия, конструктивных навыков, творческого воображения, координации пальцевой моторики при соотношении движений и речевой деятельности,
- совершенствовать навыка счёта на слух.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство гордости за свою страну и ее столицу,
- воспитывать чувство прекрасного при рассматривании изображений столицы,
- способствовать воспитанию сотрудничества, инициативности.

Форма организации ОД: групповая

Технологии: игровая, проблемная «Три вопроса», сотрудничества.

Методы и приёмы:

Словесные: беседа, объяснение, диалог, повторение, разъяснение;

Наглядные: показ иллюстративного материала, рассматривание;

Игровые: создание проблемной ситуации, сюрпризный момент, физминутка;

Практические: выполнение заданий (конструирование, подбор картинок, раскладывание их по порядку и др.);

Стимулирование и мотивация: создание проблемной ситуации с опорой на опыт и умения детей, похвала, оценка деятельности детей), создание продукта детской деятельности;

Методы воздействия на эмоциональную сферу: музыка, подготовленный заранее дидактический материал, современное оснащение занятия (ноутбук, проектор, музыкальный центр), доброжелательное общение педагога с детьми, рефлексия.

Оборудование. Магнитная доска, ноутбук, проектор, музыкальный центр, запись "Бой курантов", плоскостные геометрические фигуры, модель часов, картинки для составления альбома, таблички с названиями центров детской деятельности.

Предварительная работа. Чтение стихов, рассказов, слушание песен, просмотр фильмов, рассматривание иллюстраций о Москве.

Организация пространства. Деятельность детей организована в 4 центрах: зрительный зал, «Развивайка», «Двигательный», «Проектирования».

Зрительный ряд: изображения Москвы, Красной площади, Спасской башни, московского зоопарка, Царь-пушки, Царь-колокола.

Словесный ряд. Новые слова и понятия: куранты, бой курантов, Спасская башня, Царь-пушка, Царь-колокол, стихотворение о московских кольцах

Планируемый результат

Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется новым, неизвестным; - умеет аргументировать свой ответ; - проявляет интерес к жизни людей в своей стране; - проявляет интерес к выполняемой работе.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - способен наметить последовательные шаги развития ситуации; - умеет самостоятельно наводить порядок на рабочем месте.
Эмоционально отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> - умеет сохранять позитивный настрой на всем протяжении деятельности; - умеет выразить свое эмоциональное состояние словом; - испытывает радость от результата своей деятельности; - испытывает радость при встрече с красотой окружающего мира.
Овладевший универсальными предпосылками	<ul style="list-style-type: none"> - умеет работать по схеме; - умеет выслушать и понять речь взрослого; - умеет проявлять настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы;

учебной деятельности	- способен выполнять конструктивное задание по предложенному образцу.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	- умеет распознавать геометрические фигуры; - умеет использовать вербальные и невербальные средства; - умеет договариваться, распределять действие при сотрудничестве

Карта занятия

<i>Этапы занятия, время</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Педагогические методы, приемы, технические средства</i>	<i>Центр детской деятельности и</i>	<i>Слайд презентации</i>
<i>1 этап, организационный</i>	Здравствуйте ребята! Меня зовут Ольга Инисовна, я воспитатель детского сада «Солнышко». Сегодня в вашем детском саду проходит конкурс воспитателей, в котором я участвую, и я надеюсь на вашу помощь. Сегодня день у нас особый, Я приглашаю вас, друзья! А вы со мной идти готовы? Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнемся! Пусть от наших улыбок весь мир станет светлее и прекраснее!	Дети слушают Дети отвечают Дети встают в круг, берутся за руки, улыбаются всем, друг другу. <i>Переходят в центр «Зрительный зал».</i>	Словесный метод – беседа Педагогический тренинг	Двигательный	1 слайд

<p>2 этап. Создание проблемной ситуации</p>	<p>Ребята, вы знаете, в какой стране мы живём? Скажите полным предложением. А как называется главный город страны? (Слайд - Москва)</p> <p>1. Ребята, а что вы знаете о Москве? 2. Что вы хотите узнать о Москве? 3. Что нужно сделать, чтобы узнать?</p> <p>Выслушивает ответы детей, записывает их себе в блокнот. Как можно узнать о городе больше, лучше? Я приглашаю вас на необычную экскурсию по Москве. Мы останемся здесь в детском саду, и будем гулять по Москве. Как же такое может быть? Предлагает составить план, чтобы не заблудиться в большом городе. А что можно сделать, чтобы осталась память об экскурсии? У вас в группе есть альбом о Москве? Давайте из наших фотографий сделаем такой альбом. Первая страница с названием уже есть. Занимайте места в зрительном зале.</p>	<p>Дети отвечают: "Мы живём в России"</p> <p>"Главный город страны - Москва"</p> <p>Дети отвечают, рассуждают Дети отвечают, рассуждают Дети отвечают, рассуждают</p> <p>Дети отвечают, рассуждают Перемещаются в центр Проектирования Дети и воспитатель составляют план Дети предлагают фотографировать Один ребенок кладет на стол первую страницу альбома</p>	<p>Словесный метод Словесный метод Песня О.Газманова «Москва» - муз.фраза) Проблемная технология «Три вопроса» Словесно-логический - рассуждение Словесный метод – беседа, диалог</p> <p>Словесно-логический - рассуждение</p>	<p>Зрительный зал</p> <p>Центр Проектирования</p> <p>Зрительный зал</p>	<p>2 слайд-Москва</p>
---	--	---	--	---	-----------------------

<p>3 этап – содержательный, основной</p>	<p>Ребята, а вы знаете, где расположена наша столица? Как мы можем узнать? Вы найдете на карте Москву? Москва – столица России Находят Москву на карте (<i>слайд - карта России</i>)</p> <p>Вот и первая картинка для нашего альбома. Положите рядом с альбомом.</p>	<p>Рассматривают карту, переходят в центр «Разивайка», находят на карте Москву, рассуждают о местоположении Москвы – сердце России отмечают красным кружочком. Один ребенок в центре проектирования отмечает выполнение пункта плана магнитом.</p>	<p>Поисковый Словесный рассуждение - Практическое индивидуальное задание</p>	<p>Центр «Разивайка» Зрительный зал</p>	<p>3 слайд - карта России</p>
	<p>А как вы думаете, кто живёт в Москве? (<i>Слайд - Москвичи</i>) Вот ещё картинка для нашего альбома.</p>	<p>"В Москве живут москвичи" Ребенок в центре Проектирования выкладывает картинку для альбома</p>	<p>Наглядный Словесный Практическое индивидуальное задание</p>	<p>Зрительный зал Центр проектирования</p>	<p>4 слайд - москвичи</p>
	<p>Скажите, как называется главная площадь Москвы? А почему её назвали "Красной", вы знаете? (<i>Слайд - Красная площадь</i>) Вот ещё картинка для нашего альбома.</p>	<p>Дети отвечают "Красная площадь" "Потому что она красивая" Ребенок в центре Проектирования выкладывает картинку для альбома</p>	<p>Наглядный Словесный Практическое индивидуальное задание</p>	<p>Зрительный зал Центр проектирования</p>	<p>5 слайд Красная пл.</p>

	<p>Красная площадь – большая и красивая. Давайте посмотрим, что еще есть на площади. <i>(Слайд - Спасская башня)</i> Спасская башня. <i>(Нажать мышкой и исчезает изображение. Обращают внимание, что башня исчезла, а появились геометрическими фигурами.)</i> Что можно сделать? У меня есть точно такие же магнитные фигуры и магнитная доска. Можно восстановить башню из геометрических фигур? Давайте перейдем в центр «Развивайка» и сделаем это. <i>Выкладывают башню и появляется слайд с изображением башни.</i> Вот ещё картинка для нашего альбома.</p>	<p>Дети рассматривают башню. Составляют краткий рассказ о башне 2-3 предложения.</p> <p>Дети рассматривают, рассуждают, что можно сделать.</p> <p>Переходят в центр «Развивайка» и выкладывают башню из магнитных фигур на магнитной доске.</p> <p>Ребенок в центре Проектирования выкладывает картинку для альбома</p>	<p>Наглядный Словесный</p> <p>Наглядный Словесный</p> <p>Практический</p> <p>Практическое индивидуальное задание</p>	<p>Зрительный зал</p> <p>Центр «Развивайка»</p> <p>Центр проектирования</p>	<p>6 слайд Спасская башня.</p> <p>Слайд с геом. фигур.</p> <p>7 слайд Спасская башня.</p>
	<p>Давайте посмотрим внимательно на башню. Что еще мы видим? <i>(После ответа детей, слайд-куранты)</i> Это куранты, главные часы страны. Это самые точные часы, они показывают правильное время, по которому живет вся Россия.</p>	<p>Дети рассматривают изображение часов</p> <p>Слушают бой курантов. Выполняют упражнение «Бой курантов» - считают на слух количество ударов и определяют время.</p>	<p>Наглядный</p> <p>Практический</p>	<p>Зрительный зал</p>	<p>8 слайд Куранты</p>

		Ребенок в центре Проектирования выкладывает картинку для альбома	Практическое индивидуальное задание	Центр проектирования	
Физминутка	Вы устали? Отдохнём? (Слайд - Физкультминутка, слайд упражнение к физкультминутке) Подвижные упражнения "Кольца" . Прокати меня, Москва, По колечку, по кольцу! У тебя большие кольца! И они тебе к лицу. Одно кольцо Садовое, Садовое - домовое. Там и тут, там и тут На кольце дома растут. Кольцо другое, новое, - Метро-метро-метровое. По кольцу под землёй Мчится поезд голубой.	Дети бегут по кругу, взявшись за руки Меняют направление движения Останавливаются, поворачиваются лицом в круг. Выполняют приседания Бегут по кругу взявшись за руку. Выстраиваются "паровозиком" и двигаются по кругу.	Игровой	Двигательный	9 слайд 10 слайд-физкультминутка
Основной (продолжение)	Ну что ж, наше путешествие продолжается? Давайте еще пройдемся по красной площади (Слайд - собор Василия Блаженного) Попробуйте описать свои чувства, которые возникают, когда вы смотрите на собор. Вот и еще одна картинка для нашего	Дети рассматривают изображение собора Василия Блаженного, составляют предложения о соборе. Описывают с помощью слов свои чувства Ребенок в центре Проектирования выкладывает	Наглядный Словесный Словесно-практический Практическое индивидуальное	Зрительный зал Центр проектирования	11 слайд Собор

	альбома.	картинку для альбома	задание	ния	
--	----------	----------------------	---------	-----	--

<p>Основной (продолжение)</p>	<p><i>(Слайд - царь-пушка)</i> Я приглашаю вас к памятникам истории – Царь-пушка. Как вы думаете, почему она так называется? Верно, она находится рядом со старым зданием Оружейной палаты. Вот и еще одна картинка для нашего альбома</p>	<p>Дети рассматривают изображение, сравнивают высоту с ростом взрослого человека, рассуждают</p> <p>Ребенок в центре Проектирования выкладывает картинку для альбома</p>	<p>Наглядный Словесный Словесно-описательный Рассуждение</p>	<p>Зрительный зал</p>	<p>12 слайд Царь-пушка</p>
<p>Основной (продолжение)</p>	<p><i>(Слайд - царь-колокол).</i> А это ...да, конечно, царь-колокол.. Стоит он на Ивановской площади в Кремле, недалеко от колокольни Ивана Великого.</p> <p>Вот и еще одна картинка для нашего альбома.</p>	<p>Дети рассматривают изображение, сравнивают высоту с ростом взрослого человека, рассуждают</p> <p>Ребенок в центре Проектирования выкладывает картинку для альбома</p>	<p>Наглядный Словесный Словесно-описательный Рассуждение Практическое индивидуальное задание</p>	<p>Зрительный зал</p> <p>Центр проектирования</p>	<p>13 слайд Царь-колокол</p>
<p>Основной (продолжение)</p>	<p>Как вы себя чувствуете? Не устали? Мы с вами побывали в нескольких местах. Кто запомнил, где мы были и что видели?</p> <p>Сейчас вы увидите изображения всех мест, где побывали сегодня. <i>(Слайд)</i> Постарайтесь вспомнить их названия. Давайте посмотрим, что у нас</p>	<p>Дети отвечают, рассказывают</p> <p>Рассматривают изображения, называют, помогают друг другу</p> <p>Рассматривают изображения,</p>	<p>Наглядный Словесный Словесно-описательный Рассуждение</p>	<p>Зрительный зал</p> <p>Центр</p>	<p>14 слайд с изображением всех мест, где были дети</p>

	получилось, какие картинки мы собрали, чтобы положить в альбом.	называют, помогают друг другу		проектирования	
Основной (продолжение)	Чтобы ваш альбом был более полным, я добавлю в него еще картинки с изображением памятника Юрию Гагарину, московского зоопарка, Большого театра, чтобы вы могли продолжить путешествие по Москве. А еще я подарю вам диск с песнями о Москве.	Рассматривают изображения благодарят	Наглядный Словесный	Центр проектирования	
Рефлексия 2 мин.	<i>(Слайд)</i> Что сегодня было интересным для вас? В чем вы испытывали трудности? Что у вас получалось лучше всего?	Слушают Отвечают на вопросы Рассуждают	Словесный Оценочный Аналитический	Проектирования	15 слайд рефлексия
Итоговый этап 2 мин	Какой теме посвящено наше занятие? Что мы с вами сегодня делали? Зачем мы это делали? Какое чувство у вас возникло по отношению к Москве? столице нашей Родине - Москва. Мне было с вами интересно. <i>(Слайд)</i> Я благодарю вас за активную работу, за вашу помощь. До свидания.	Слушают Отвечают на вопросы Рассуждают	Словесный Оценочный Аналитический	Проектирования	16 слайд спасибо